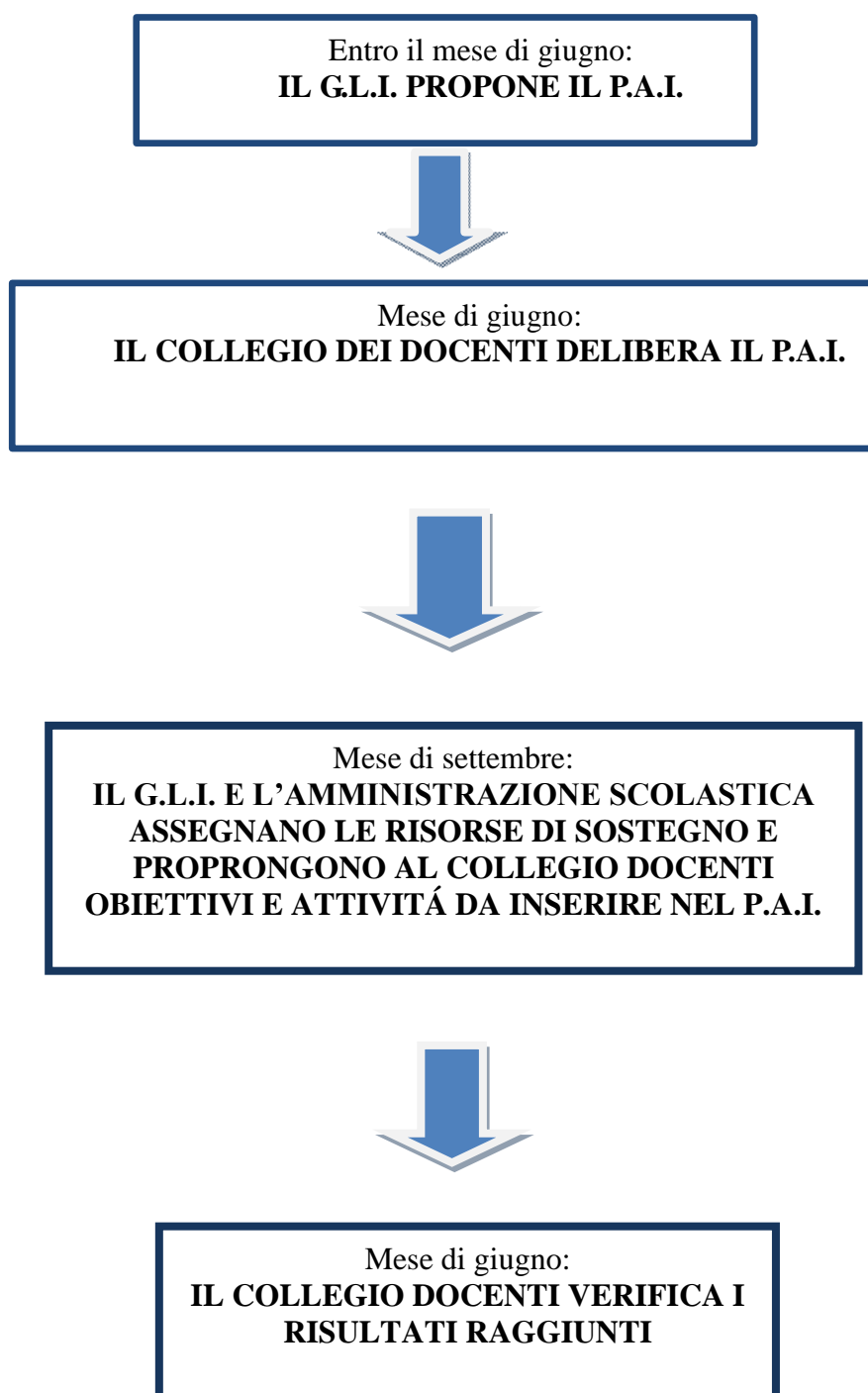


## **PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE**

Scuola: Liceo Artistico A.Fantoni

Ogni scuola è chiamata ad **“elaborare una proposta di Piano Annuale per l’Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico(entro il mese di giugno)”**



## Piano Annuale per l'Inclusione

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità 2022/2023

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ minorati vista	/
➤ minorati udito	/
➤ Psicofisici	4
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	47
➤ ADHD/DOP	0
➤ DSA + ADHD	4
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Altro	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	/
➤ Linguistico-culturale	8
➤ Disagio comportamentale/relazionale	17
➤ Altro	0
<b>Totali</b>	<b>80</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>40%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>4</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>69</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>2</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>NO</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>NO</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>Sì</b>
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>NO</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>NO</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>NO</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Si</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>NO</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>NO</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>NO</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>NO</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>NO</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Si</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>NO</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Si</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Si</b>
	Altro:	

0	0	1	2	3	4
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>					
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>X</b>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>X</b>
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>X</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			<b>X</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					<b>X</b>
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				<b>X</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>X</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>X</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				<b>X</b>	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività 2023/2024**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Oltre al gruppo GLI, che quest'anno ha visto la presenza della responsabile psicologa Dott.ssa Locatelli Tiziana e delle Prof.sse Conte Diana e Bacuzzi Alessia, vi sarà una partecipazione attiva dei C.d.C. con scadenza mensile.

Il GLI effettuerà la rilevazione dei BES, creerà il contatto con famiglie e specialisti, raccoglierà documentazione, preparerà la documentazione per i PEI, i PDF e i PDP, verificherà periodicamente le pratiche inclusive della didattica e aggiornerà le programmazioni. Ci sarà inoltre la possibilità di fare colloqui individuali, qualora gli studenti ne rilevino la necessità.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Ogni anno i componenti GLI si impegnano a partecipare a corsi, convegni, master circa le pratiche per buona scuola inclusiva.

Durante il corrente anno scolastico la scuola ha proposto la partecipazione al ciclo di seminari intitolati " La ricerca in pedagogia speciale: proposte per la scuola" organizzate dall'Università degli studi di Bergamo.

E' prevista una compilazione collegiale di tutti i PDP degli alunni della classe.

È prevista la creazione di un archivio digitale e cartaceo riassuntivo dei casi BES.

Una particolare attenzione sarà data alla condivisione e aggiornamento del materiale a tutto il C.d.C.

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

Nella stesura e messa in atto dei PEI e dei PDP la valutazione terrà conto dell'adeguato percorso didattico personalizzato.

In sede di esame si manterrà coerentemente la strategia di valutazione e gli strumenti utilizzati durante il percorso scolastico.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Il coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei tutor è alla base della buona riuscita dell'inclusione scolastica.

L'intervento dei tutor si svolgerà prevalentemente in classe.

Sono previste tre tranches di incontri per i ragazzi di prima e di seconda con il Dott. Porta Tobia in cui i ragazzi avranno la possibilità di confrontarsi con una figura esperta e valutare la validità del proprio metodo di studio e individuare strategie più efficaci di studio. Il percorso sarà aperto a tutti gli studenti, in particolar modo verrà consigliato a tutti gli studenti, che da un regolare monitoraggio della situazione scolastica, presenteranno numerose insufficienze.

Nella scuola sarà inoltre presente uno sportello d'ascolto condotto dalla dott.ssa Belotti Ylenia a disposizione di alunni, docenti e genitori.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Per i nuovi iscritti con certificazione di disabilità cognitiva è prevista la presenza di un assistente educatore assegnato dal comune dell'utente (ove previsto) e un tutor interno alla scuola che affiancherà gli studenti con certificazione L.104 per 6 ore a settimana con possibilità di un possibile incremento, anche solo per un breve periodo dell'anno, in caso di necessità.

Sono previsti incontri periodici con Neuropsichiatri e psichiatri secondo l'esigenza sia delle famiglie che del personale docente.

<p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b></p> <p>La scuola prevede l'individuazione di eventuali alunni con BES informando tempestivamente le famiglie e consigliando loro di rivolgersi agli enti di competenza. Da qui inizierà uno strettissimo lavoro di condivisione con le famiglie per scegliere le attività inclusive più efficaci e personalizzate del caso.</p> <p>Si compileranno collegialmente con docenti, famiglie e quando possibile specialisti PDP e PEI.</p> <p>La corretta e completa compilazione dei piani didattici personalizzati e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili per una coerente corresponsabilità educativa.</p> <p>Si svolgeranno aggiornamenti periodici con l'ATS al fine di scegliere la strategia più efficace affinché ogni studente raggiunga il successo formativo.</p>
<p><b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;</b></p> <p>La scuola si prefigge di attuare programmi inclusivi in linea con le proposte ministeriali per favorire la valorizzazione dei punti di forza di ciascun studente.</p>
<p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b></p> <p>La scuola prevede di valorizzare gli insegnanti specializzati al fine di mantenere viva l'attenzione sui diversi casi attraverso momenti di verifica e controllo periodico per l'aggiornamento di PEI e di PDP.</p> <p>Le insegnanti di sostegno individuate per l'anno scolastico 2023/2024 hanno un percorso di studi legato al mondo della psicologia, da anni lavorano con gli adolescenti, oltre ad un'attenzione alla didattica, questo permetterà di prestare particolare attenzione anche agli aspetti critici legati a questa particolare fascia d'età.</p>
<p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b></p> <p>Studenti e insegnanti potranno usufruire di postazioni informatiche e sussidi multimediali; inoltre gli studenti potranno avvalersi di aule dotate di lavagne multimediali, palestra, laboratori di informatica e di scienze.</p> <p>Per tutti gli studenti e docenti è previsto l'utilizzo di un tablet o di un PC portatile, tale da favorire un potenziamento della didattica inclusiva.</p> <p>La scuola ha in dotazione due scan pen che potranno essere utilizzate dagli studenti che ne facciano richiesta in modo da poter facilitare la lettura dei testi.</p> <p>Possibilità sia per allievi che per docenti di connessioni remote ai PC della scuola dotati dei programmi grafici necessari alla didattica grazie alla web app.</p>
<p><b>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</b></p> <p>La scuola prevede un primo contatto con gli insegnanti della scuola di provenienza per garantire un adeguato inserimento e un valido supporto sia per la scelta dell'indirizzo specialistico scolastico (alla fine del 2° anno) sia per l'orientamento universitario.</p> <p>La scuola, seguendo le indicazioni ministeriali, attua, a partire dal terzo anno, il Progetto di Alternanza Scuola-Lavoro.</p>

**Redatto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 16/05/2023**

**Approvato e Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 13 /06/2023**