

## **EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2023-2024**

Docente referente: prof.ssa Chiara Brignoli

Il programma proposto viene diviso in annualità e per ogni annualità si assegna un tema, in linea con le linee guida ministeriali per l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali linee sono:

1. Costituzione, istituzione, legalità e solidarietà;
2. Agenda 2030 e sviluppo sostenibile, educazione ambientale e tutela del patrimonio e del territorio;
3. Cittadinanza digitale.

Di seguito le competenze per l'insegnamento sulla base del **D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A:**

**C1.** Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

**C2.** Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

**C3.** Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

**C4.** Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

**C5.** Partecipare al dibattito culturale.

**C6.** Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

**C7.** Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

**C8.** Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

**C9.** Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

**C10.** Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

**C11.** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

**C12.** Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

**C13.** Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

**C14.** Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Si conferma che il monte ore totale previsto per l'insegnamento dell'Educazione Civica per il Liceo Artistico A. Fantoni è costituito da un minimo di 33 ore annuali.

Le proposte divise per annualità sono le seguenti:

## Biennio – classi prime

Il nucleo tematico proposto, da affrontare trasversalmente su più discipline, è *Cittadini di un mondo responsabile*.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	PERIODO DI SVOLGIMENTO
C1 C2 C3 C6 C7 C10 C11 C12	<p>Essere cittadini italiani/europei e del mondo: prospettive e problemi.</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</p> <p>Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, Utilizzare e condividere</p>	<p>1. <b>Cittadinanza digitale (interdisciplinare):</b> l'identità digitale, la tutela dei dati personali, la reputazione sul web, rischi per la salute nell'utilizzo delle tecnologie digitali, le tecnologie digitali e l'inclusione sociale. Bullismo e cyberbullismo. Tali argomenti saranno trattati da un docente dell'istituto. Si ipotizza la partecipazione al progetto Cuori Connessi in collaborazione con la Polizia di Stato. Ore previste: ca. 15;</p> <p>2. <b>Geostoria:</b> il concetto di cittadinanza, cittadinanza italiana, europea, le migrazioni e l'acquisizione della cittadinanza. Ore previste: ca. 6;</p> <p>3. <b>Matematica:</b> big data, i grafi, le correlazioni; l'analisi dei dati statistici riguardanti la dipendenza digitale, le fake news. Collegamento con indagine HBSC Italia, promossa dalla rete Scuole che promuovono salute. Ore previste: ca. 6;</p> <p>4. <b>Inglese:</b> le ONG (Organizzazioni Non Governative) oppure le Organizzazioni per l'infanzia e diritti dei minori (UNICEF, FAO). Ore previste: ca. 6.</p>	Primo/secondo quadrimestre

	<p>informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</p> <p>Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p> <p>Capire l'origine storica dei fenomeni politici internazionali, come il multiculturalismo.</p> <p>Punti n. 1, 2, 3, 4, 10 e 16 dell'Agenda 2030</p>		
--	---	--	--

### Biennio – classi seconde

Il nucleo tematico proposto, da affrontare trasversalmente su più discipline, è *Cittadini di un mondo sostenibile*.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	PERIODO DI SVOLGIMENTO
C1 C2 C5 C6 C8	Essere cittadini italiani/europei e del mondo: prospettive e problemi.	1. <b>Scienze:</b> gli equilibri degli ecosistemi, l'influenza delle attività umane sull'ambiente, l'emergenza climatica, l'inquinamento ambientale, la tutela	Primo/secondo quadrimestre

<p>C12 C13</p>	<p>Adottare comportamenti adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e e dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Rispettare l'ambiente, conservarlo, migliorarlo.</p> <p>Adottare comportamenti individuali e collettivi che riducono l'impatto sulle acque e sull'atmosfera.</p> <p>Difendere la biodiversità e la coscienza del territorio.</p> <p>Adottare comportamenti adeguati in materia di sicurezza ambientale.</p> <p>Operare a favore di uno sviluppo eco-sostenibile e della tutela dell'ambiente.</p> <p>Punti n. 2, 3, 6, 7, 11, 12, 13, 14 e 15 dell'Agenda 2030</p>	<p>dell'ambiente, la globalizzazione alimentare. Ore previste: ca. 8;</p> <p>2. <b>Geostoria in collaborazione con le materie artistiche:</b> la tutela ambientale (nozioni, normative, istituzioni), il consumo di risorse e l'overshootday. Ore previste: ca. 14;</p> <p>3. <b>IRC/alternativa:</b> lo spreco alimentare. Ore previste: ca. 2;</p> <p>4. <b>Inglese:</b> Earth-day, Fridays for Future, Smart-cities. Ore previste: ca. 6;</p> <p>5. <b>Laboratorio artistico:</b> la moda sostenibile. Ore previste: ca. 4;</p>	
--------------------	---	--	--

### Secondo biennio – classi terze

Il nucleo tematico proposto, da affrontare trasversalmente su più discipline, è *Diversità e inclusione*.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE per materia	PERIODO DI SVOLGIMENTO
<p>C4 C5 C6 C7</p>	<p>Essere cittadini italiani/europei e del mondo:</p>	<p>1. <b>Storia e letteratura (in collaborazione con le materie artistiche):</b> l'evoluzione del ruolo della donna nella letteratura e nella storia: musa ispiratrice dei poeti,</p>	<p>Primo/secondo quadrimestre</p>

C9 C12	<p>prospettive e problemi.</p> <p>La coscienza civile come competenza individuale e sociale.</p> <p>Il concetto di diritto, di dovere, di libertà e di inclusione.</p> <p>Punti n. 3, 4, 5, 10 e 16 dell'Agenda 2030.</p>	<p>l'apparizione sulla scena politica e la donna come forza nel mondo contemporaneo. Ore previste: lezione frontale ca. 4/6, progetto artistico da definire (ca. 12);</p> <p>2. <b>Filosofia:</b> le diversità. Ore previste: ca. 6;</p> <p>3. <b>Chimica:</b> educazione alla sessualità. Si ipotizza un ciclo di incontri con esperti. Ore previste: ca. 8;</p> <p>4. <b>Inglese:</b> l'Apartheid e la politica di segregazione razziale. Ore previste: ca. 4.</p> <p>Si ipotizzano due incontri con esperti esterni tenuti da avvocati dello sportello antiviolenza di Bergamo (gratuiti). Lo sportello antiviolenza ipotizza anche una collaborazione artistica con la scuola in vista di una possibile mostra.</p>	
-----------	---	---	--

### Secondo biennio – classi quarte

Il nucleo tematico proposto, da affrontare trasversalmente su più discipline, è *L'educazione alla legalità*.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE per materia	PERIODO DI SVOLGIMENTO
C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C9 C10 C12 C14	<p>Essere cittadini italiani/europei e del mondo: prospettive e problemi.</p> <p>Conoscere criticamente forme di potere diverse a confronto: universalismo e particolarismo, responsabilità e fiscalità nello sviluppo delle società, passate presenti e future.</p> <p>Incontrare e conoscere le istituzioni: il valore della partecipazione, la partecipazione attiva come</p>	<p>1. <b>Scienze motorie:</b> primo soccorso (adempimenti e misure attuative), conoscere come agire in una situazione di infortunio, rischio e prevenzione al trauma. Si ipotizza una collaborazione con l'Associazione Piazzalunga (prevenzione al trauma) e l'Associazione Cuore Batticuore (corso di primo soccorso). Ore dedicate: ca. 4 (esclusi progetti da ca. 6 ore);</p> <p>2. <b>Storia/letteratura:</b> le costituzioni politiche italiane e europee. Si ipotizza una collaborazione con l'associazione Libera Bergamo per una serie di incontri sulle mafie. Ore previste: ca. 4 (esclusi progetti da ca. 6 ore);</p> <p>3. <b>Storia dell'arte:</b> la tutela del patrimonio artistico. Si ipotizza un'uscita sul territorio legata alla riqualificazione artistica (collaborazione con l'Officina dello storico). Ore previste: ca. 4 (esclusi progetti);</p> <p>4. <b>Filosofia:</b> la filosofia del diritto, dall'Illuminismo a Kant. Ore previste: ca. 4.</p>	Primo/secondo quadrimestre

	<p>fondamento di libertà.</p> <p>Il concetto di diritto, di dovere e di libertà.</p> <p>Esercizio al dialogo e al confronto su questioni di carattere morale, sociale e politico.</p> <p>Riconoscere le situazioni presenti di un patto sociale, in correlazione con lo sviluppo politico, etico e antropologico delle scienze umane.</p> <p>Punti n. 3, 4, 8, 9, 10 e 16 dell'Agenda 2030</p>	<p>5. <b>Inglese:</b> la rivoluzione americana in riferimento al diritto dei popoli alla libertà. Ore previste: ca. 3</p>	
--	--	---	--

### Classi quinte

Il nucleo tematico proposto, da affrontare trasversalmente su più discipline, è *Identità e Memoria*.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE per materia	PERIODO DI SVOLGIMENTO
C1 C2 C3 C5 C6 C10 C12 C13	<p>Essere cittadini italiani/europei e del mondo: prospettive e problemi;</p> <p>Incontrare e conoscere le istituzioni: il valore della partecipazione, la partecipazione attiva come fondamento di libertà;</p> <p>Il concetto di diritto, di dovere e di libertà,</p>	<p>1. <b>Storia:</b> i massacri delle Foibe (Europeana);</p> <p>2. <b>Storia:</b> il valore della Resistenza italiana: la coscienza civile e l'azione partigiana. Per entrambi questi temi si ipotizza la partecipazione a uno o più incontri con Associazioni sul territorio (ISREC, ANPI) o proposti dal Ministero.</p> <p>3. <b>Storia:</b> Gli anni di piombo in Italia (Aldo Moro e le Brigate Rosse); Ore previste: ca. 12 (incontri esclusi);</p> <p>4. <b>Inglese:</b> l'Apartheid e la politica di segregazione razziale;</p> <p>5. <b>Inglese:</b> le Suffragette e l'ottenimento del suffragio univesale in UK e USA. Ore previste: 4 ca.</p> <p>6. <b>Storia dell'arte/multimediale:</b> le fotografie e i fotografi che hanno raccontato la storia del Novecento; Ore previste: ca. 4</p>	

	<p>Esercizio al dialogo e al confronto su questioni di carattere morale, sociale e politico;</p> <p>Punti n. 4, 5 e 16 dell'Agenda 2030</p>	<p>7. <b>Storia dell'arte:</b> il restauro dei beni culturali; Ore previste: ca. 4</p> <p>8. <b>Matematica e fisica:</b> la biografia di Albert Einstein, il rapporto con il regime nazista e con il potere distruttivo delle armi nucleari; <i>in alternativa</i> Le energie alternative: l'utilizzo intelligente dell'energie elettrica, il motore elettrico e l'ibrido. Ore previste: ca. 4</p> <p>9. <b>Filosofia:</b> Mutamenti politici, economici, sociali e individuali del mondo contemporaneo Ore previste: ca. 4</p>	
--	---	---	--

## Tematiche trasversali

### La Shoah

La volontà è quella di coinvolgere l'intero istituto in attività legate al giorno della memoria, tramite i docenti di storia e filosofia. Si ipotizza la partecipazione a spettacoli teatrali o a conferenze proposte dal Ministero, ad esempio il seminario promosso dal Museo della Shoah di Roma.