



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
BGSD01500E  
LICEO ARTISTICO "ANDREA FANTONI"



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 51	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 56	Ambiente di apprendimento
pag 62	Inclusione e differenziazione
pag 69	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 76	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 80	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 91	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 99	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	----------------------------------------------------------



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
ARTISTICO	210	409,8	427,2	364,8
<b>Totale</b>	<b>210</b>			

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	3	11,7	14,4	16,3

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	44	40,2	52,5	34,4

I riferimenti sono medie.



**1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate**

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

**1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana**

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Liceo Artistico	1,1%	7,6%	8,3%	7,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti**

**1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS**

**Classi Seconde**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BGSD01500E	65,38%				✓
BGSD01500E 2 A	65,38%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BGSD01500E	65,38%			✓	



BGSD01500E 2 A	65,38%			✓	
----------------	--------	--	--	---	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
BGSD01500E 5 A	55,56%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde								
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali		
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	
Situazione della scuola BGSD01500E									



<b>Italia</b>	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%
---------------	-------	--------	-------	--------	-------	--------	-------	--------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
<b>Situazione della scuola BGSD01500E</b>								
<b>Italia</b>	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo artistico	10,8%	29,7%	24,3%	32,4%	2,7%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale BERGAMO	8,6%	27,4%	33,2%	21,5%	7,5%	1,9%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	9,1%	27,3%	32,1%	20,3%	9,0%	2,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	14,0%	30,9%	29,6%	16,6%	6,9%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



## Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza delle famiglie si colloca nella fascia alta o medio-alta. La quota di studenti con famiglie svantaggiate è nulla. L'incidenza di alunni con cittadinanza italiana (1,1%) è minore rispetto a quella cittadina (7.6%).

## Vincoli

Non si riscontrano vincoli significativi





## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCESCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9





		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

Il contesto socio-economico in cui è collocata la scuola è più alto rispetto a quello nazionale. Il tasso di disoccupazione (5.6) è tra i più bassi di Italia e il territorio è collocato nella parte più produttiva del paese, favorendo la presenza di aziende e servizi. La scuola è raggiungibile attraverso i mezzi pubblici. Gli Enti Locali, i servizi, le associazioni e le aziende presenti sul territorio collaborano con la scuola per la realizzazione dell'offerta formativa. Tra questi ricordiamo: Galleria d'Arte Moderna e Contemporanea GAMEC, Università degli Studi di Bergamo, le compagnie teatrali di lunga tradizione, Teatro Donizetti, Teatro Sociale, BergamoScienza. Inoltre, enti pubblici e privati propongono alla scuola concorsi di carattere artistico. La tipologia di scuola e l'indirizzo scolastico si prestano alla collaborazione continua con gli enti presenti sul territorio. La scuola risponde sul territorio di uno spazio espositivo (Fantoni Hub) coordinato dalla scuola Andrea Fantoni per offrire a giovani artisti la possibilità di esporre il proprio lavoro.

## Vincoli

La scuola è difficilmente raggiungibile dagli alunni provenienti dalle alte valli bergamasche.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	2,0%	1,9%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BGSD01500E	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33,3%	70,8%	68,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	95,5%	97,2%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BGSD01500E	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	85,4%	85,9%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	92,1%	89,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	2,2%	8,7%	7,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	6	10,1%	10,2%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	6	9,7%	9,6%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica		75,0%	72,8%	73,6%
Disegno	✓	47,7%	45,5%	42,6%
Elettronica		25,0%	22,1%	23,7%
Elettrotecnica		25,0%	17,8%	20,4%
Enologico		4,5%	2,3%	4,3%
Fisica	✓	77,3%	71,5%	71,8%
Fotografico	✓	11,4%	10,4%	10,0%
Informatica	✓	95,5%	94,4%	94,4%
Lingue		40,9%	45,5%	57,3%
Meccanico		22,7%	19,8%	21,6%
Multimediale	✓	54,5%	52,2%	60,4%
Musica		6,8%	11,2%	12,6%
Odontotecnico		6,8%	2,8%	4,0%
Restauro		0,0%	1,5%	2,0%
Scienze		59,1%	58,0%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	61,4%	49,1%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


**1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola**

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		50,0%	75,1%	82,3%
Biblioteca informatizzata		31,8%	28,7%	30,1%
Aula Concerti		9,1%	7,3%	6,9%
Aula Magna		79,5%	81,6%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	40,9%	42,1%	42,2%
Teatro		13,6%	16,9%	14,4%
Spazio mensa		25,0%	29,2%	15,7%
Cucina interna		15,9%	19,1%	15,2%
Aula generica	✓	79,5%	74,1%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

**1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive**

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,7%	1,9%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,1%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto		41,5%	41,5%	43,2%
Calcio a 11		14,6%	13,8%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		46,3%	50,7%	52,6%



Palestra	✓	95,1%	95,9%	92,3%
Piscina		2,4%	3,5%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	21,9%	23,3%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2,4%	2,3%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	2,4%	14,3%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	3,3%	9,0%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BGSD01500E	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	1,0%	0,8%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,3%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

L'istituto si compone di due edifici sottoposti a regolare manutenzione e rispettosi delle norme di sicurezza. La sede centrale e' condivisa con il Centro di Formazione professionale e si colloca in Via Angelo Maj 35 e la succursale in Via Angelo Maj 18, raggiungibile a piedi in breve tempo. La scuola dispone di diversi laboratori artistici: audiovisivo multimediale con dotazione di macchine fotografiche, green screen, luci e microfoni, videocamere, stabilizzatori, luci a led; laboratorio di discipline plastiche e scultoree con forno ceramico a bassa temperatura e stampante 3D; laboratorio di disegno dal vero fornito di cavalletti e piccola gipsoteca; laboratorio artistico con torchio per incisione adibito anche alla realizzazione di graffiti, affreschi e mosaici; laboratorio di architettura con plotter e attrezzatura per modellistica. Ogni aula e' dotata di monitor (con cavo HDMI predisposto) e/o videoproiettore, i docenti possono usufruire dei computer della scuola, collegati alla rete Wi-Fi dell'istituto.

## Vincoli

Nell'edificio non è presente una palestra e la scuola si avvale dunque di una struttura esterna, raggiungibile a piedi dalla scuola in circa 5 minuti. La struttura non possiede un auditorium; gli interventi di esperti esterni vengono svolti in classe o nell'atrio al primo piano, nel quale è presente una parete dotata di schermo e videoproiettore. L'atrio non è isolato acusticamente e lo svolgimento di questi interventi in orario curricolare disturba le lezioni delle aule al primo piano. La scuola non dispone di una biblioteca d'istituto.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,8%	5,5%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		11,4%	17,9%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	7,1%	4,8%
Più di 5 anni	✓	81,8%	69,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,9%	11,1%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		18,2%	28,7%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		9,1%	13,1%	16,0%
Più di 5 anni	✓	56,8%	47,1%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Questionario scuola D11a a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale





minore di 35 anni	0,0%	19,0%	22,8%	28,1%
35-44 anni	20,0%	23,7%	26,1%	25,9%
45-54 anni	60,0%	35,1%	25,0%	22,0%
55 anni e più	20,0%	22,2%	26,1%	24,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado paritarie

#### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BGSD01500E	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	11,1%	10,8%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	15,6%	13,8%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	10,6%	12,6%	12,9%
Più di 5 anni	100,0%	62,6%	62,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		16.1	11.8	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		95,5%	92,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,7%	98,2%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,4%	7,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		6,7%	17,5%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		17,8%	9,5%	7,2%
Più di 5 anni	✓	71,1%	65,9%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,9%	18,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		18,6%	26,1%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		18,6%	10,2%	13,5%
Più di 5 anni	✓	41,9%	45,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BGSD01500E		Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	2	50,0%	13,5%	6,5%	12,1%
Da più di 1 a 3 anni			13,5%	13,7%	21,7%
Da più di 3 a 5 anni	1	25,0%	27,0%	16,9%	14,7%
Più di 5 anni	1	25,0%	45,9%	62,9%	51,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BGSD01500E		Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			14,3%	5,8%	9,5%
Da più di 1 a 3 anni	2	100,0%	26,5%	12,9%	15,6%
Da più di 3 a 5 anni			26,5%	15,1%	12,7%
Più di 5 anni			32,7%	66,2%	62,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BGSD01500E		Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			2,6%	5,0%	9,8%
Da più di 1 a 3 anni			10,3%	14,1%	13,2%
Da più di 3 a 5 anni			7,7%	13,0%	11,1%
Più di 5 anni	0		79,5%	67,9%	65,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Il ristretto numero di docenti che compongono il collegio (27) favorisce una maggiore rapidità e funzionalità nello scambio di informazioni. L'istituto dispone inoltre di una figura professionale specifica per l'inclusione. I docenti seguono attività di aggiornamento, partecipano in maniera significativa alle attività curriculari ed extracurricolari proposte dalla scuola e sono coinvolti nelle attività di recupero e di potenziamento volte agli studenti. La presenza di insegnanti giovani garantisce un aggiornamento formativo recente e il possesso di abilità aggiornate nell'uso di nuove tecnologie. Le competenze del corpo docenti hanno permesso negli anni di implementare e rafforzare il Piano dell'offerta formativa del Liceo, arricchendolo di progetti didattici qualificanti. La scuola garantisce una buona continuità didattica sulle classi; nel passaggio dall'a.s. 21-22 all'a.s. 22-23 la continuità dei docenti sulle classi è del 80%.

## Vincoli

Un gruppo di docenti, seppur in possesso del titolo di laurea e/o di ulteriori titoli, non dispone dell'abilitazione.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BGSD01500E	79,2%	92,3%	94,6%	95,2%
Riferimenti				
Provincia di BERGAMO	88,5%	94,6%	91,3%	94,4%
LOMBARDIA	89,5%	93,6%	92,8%	96,2%
Italia	90,2%	92,8%	92,2%	94,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BGSD01500E	31,2%	0,0%	27,0%	14,3%
Riferimenti				
Provincia di BERGAMO	27,4%	25,7%	29,9%	22,1%
LOMBARDIA	25,3%	24,2%	24,2%	19,6%
Italia	20,8%	19,8%	20,2%	15,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Artistico				
-----------	--	--	--	--



Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BGSD01500E	0,0%	13,0%	39,1%	30,4%	17,4%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di BERGAMO	2,3%	25,6%	31,6%	22,2%	17,0%	1,3%
LOMBARDIA	3,4%	21,5%	29,9%	22,4%	21,9%	0,8%
ITALIA	3,0%	18,9%	27,9%	22,5%	25,8%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Artistico</b>					
Situazione della scuola BGSD01500E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di BERGAMO	0,0%	0,9%	1,9%	1,9%	0,2%
LOMBARDIA	0,2%	0,6%	0,9%	1,2%	0,4%
Italia	0,6%	1,0%	1,5%	1,4%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Artistico</b>					
Situazione della scuola BGSD01500E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	0	1	1	0
Percentuale	12,0%	0,0%	2,3%	2,3%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di BERGAMO	2,8%	3,8%	3,4%	2,0%	0,0%
LOMBARDIA	2,7%	2,5%	1,9%	1,0%	0,3%
Italia	5,3%	5,0%	3,4%	1,3%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Artistico					
Situazione della scuola BGSD01500E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>N</b>	2	0	5	0	0
<b>Percentuale</b>	4,0%	0,0%	11,6%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
<b>Provincia di BERGAMO</b>	3,4%	4,1%	2,3%	1,4%	2,4%
<b>LOMBARDIA</b>	3,9%	3,1%	3,4%	2,6%	1,9%
<b>Italia</b>	5,6%	4,2%	3,8%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Il dato percentuale delle non ammissioni appare in linea con il dato provinciale per le classi prime e inferiore a livello regionale e provinciale per le altre classi. Gli esiti degli esami di stato mostrano una concentrazione maggiore nella fascia media e nella fascia medio-alta (punteggi da 71 a 100), a conferma della buona preparazione complessiva degli studenti in uscita. In generale la percentuale di successo formativo degli studenti è buona. Un discreto numero di studenti sceglie di entrare a scuola in corso d'anno, soprattutto nelle classi del primo biennio. Minimo è il numero degli studenti trasferiti in uscita durante gli anni scolastici. Questi studenti generalmente cambiano scuola perchè poco motivati ad apprendere le materie di indirizzo.

## Punti di debolezza

La percentuale degli studenti ammessi alla classe seconda risulta essere minore (-12%) rispetto alla percentuale degli studenti ammessi alle altre classi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.





## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



## Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è minore rispetto ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è maggiore rispetto al riferimento nazionale.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 209,4	Punteggio Nord ovest 206,1	Punteggio nazionale 195,7
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	189,6	65,4	-4,2	92,3	↓	↓	↓
Plesso BGSD01500E - Sezione 2A	189,6	65,4	-4,1	92,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 202,3	Punteggio Nord ovest 199,7	Punteggio nazionale 190,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	188,0	65,4	-3,3	92,3	↓	↓	↔
Plesso BGSD01500E - Sezione 2A	188,0	65,4	2,1	92,3	↓	↓	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 199,4	Punteggio Nord ovest 197,1	Punteggio nazionale 183,6



Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	191,4	50,0	7,1	87,5	↓	↓	↑
Plesso BGSD01500E - Sezione 5A	191,4	55,6	0,9	100,0	↓	↓	↑
Plesso BGSD01500E - Sezione 5A	191,4	46,7	n.d.	80,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					198,3	196,1	184,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	199,1	50,0	8,8	83,3	↑	↑	↑
Plesso BGSD01500E - Sezione 5A	196,4	55,6	7,6	100,0	↓	↑	↑
Plesso BGSD01500E - Sezione 5A	201,4	46,7	n.d.	73,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					215,8	212,4	196,1
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	209,4	50,0	10,8	91,7	↓	↓	↑
Plesso BGSD01500E - Sezione 5A	204,2	55,6	-1,7	100,0	↓	↓	↑
Plesso BGSD01500E - Sezione 5A	213,0	46,7	n.d.	86,7	↓	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					207,1	204,1	191,4



Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	201,8	50,0	10,0	91,7	↓	↓	↑
Plesso BGSD01500E - Sezione 5A	190,3	55,6	-8,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso BGSD01500E - Sezione 5A	209,7	46,7	n.d.	86,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BGSD01500E - Sezione 2A	12,5%	25,0%	37,5%	25,0%	n.d.
Situazione della scuola BGSD01500E	12,5%	25,0%	37,5%	25,0%	n.d.
Riferimenti					
Lombardia	1,9%	13,4%	42,4%	32,7%	9,6%
Nord ovest	3,3%	16,6%	41,0%	31,0%	8,2%
Italia	9,8%	25,8%	36,5%	22,2%	5,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi)

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
	16,7%	29,2%	37,5%	16,7%	n.d.



Plesso BGSD01500E - Sezione 2A					
Situazione della scuola BGSD01500E	16,7%	29,2%	37,5%	16,7%	n.d.
Riferimenti					
Lombardia	6,6%	25,3%	35,7%	20,8%	11,6%
Nord ovest	8,1%	27,7%	35,6%	18,9%	9,8%
Italia	17,0%	35,2%	27,8%	13,9%	6,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BGSD01500E - Sezione 5A	11,1%	22,2%	33,3%	33,3%	n.d.
Plesso BGSD01500E - Sezione 5A	8,3%	33,3%	33,3%	25,0%	n.d.
Situazione della scuola BGSD01500E	9,5%	28,6%	33,3%	28,6%	n.d.
Riferimenti					
Lombardia	9,3%	21,6%	36,8%	25,2%	7,0%
Nord ovest	10,5%	23,4%	36,4%	23,2%	6,5%
Italia	21,0%	29,3%	30,7%	15,2%	3,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BGSD01500E - Sezione 5A	11,1%	22,2%	44,4%	22,2%	n.d.
Plesso BGSD01500E - Sezione 5A	9,1%	36,4%	18,2%	18,2%	18,2%
Situazione della scuola BGSD01500E	10,0%	30,0%	30,0%	20,0%	10,0%



Riferimenti					
Lombardia	14,1%	23,9%	30,3%	19,0%	12,6%
Nord ovest	16,3%	25,2%	29,3%	17,7%	11,5%
Italia	30,6%	26,2%	23,4%	12,5%	7,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BGSD01500E - Sezione 5A	n.d.	55,6%	44,4%
Plesso BGSD01500E - Sezione 5A	7,7%	30,8%	61,5%
Situazione della scuola BGSD01500E	4,6%	40,9%	54,6%
Riferimenti			
Lombardia	5,2%	34,7%	60,0%
Nord ovest	6,0%	37,8%	56,2%
Italia	14,3%	43,3%	42,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BGSD01500E - Sezione 5A	11,1%	44,4%	44,4%
Plesso BGSD01500E - Sezione 5A	7,7%	46,2%	46,2%
Situazione della scuola BGSD01500E	9,1%	45,4%	45,4%
Riferimenti			
Lombardia	8,5%	42,1%	49,4%



Nord ovest	10,4%	44,1%	45,5%
Italia	26,7%	42,7%	30,6%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola BGSD01500E - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Nelle prove standardizzate nazionali della classe quinta di matematica italiano e inglese la scuola raggiunge risultati maggiori rispetto a quelli della media nazionale. I risultati raggiunti dagli studenti di quinta in matematica risultano essere maggiori rispetto alla media regionale, mentre i risultati raggiunti dagli studenti di seconda risultano allineati rispetto alla media nazionale. La percentuale di studenti della classe quinta collocati nei livelli medio-alti è superiore o in linea alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

## Punti di debolezza

Nelle prove standardizzate nazionali della classe seconda di italiano e inglese la scuola raggiunge risultati inferiori rispetto a quelli della media nazionale. L'effetto scuola è in linea con quello medio regionale.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.





La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

Le competenze chiave europee sono oggetto di una significativa attenzione, sia nella didattica curricolare sia nelle attività integrative. In particolare, viene incentivata la partecipazione attenta, interessata, responsabile e collaborativa alle attività proposte. La specificità dell'indirizzo scolastico garantisce la possibilità di potenziare le competenze progettuali degli studenti, sia in autonomia, sia in gruppo. La partecipazione dell'Istituto a numerosi concorsi proposti dal territorio favorisce lo spirito di iniziativa degli studenti. Forte anche l'attenzione verso le competenze civiche e di cittadinanza riferibili all'ambito della legalità della responsabilità e di educazione alla salute. La scuola valuta l'acquisizione delle competenze tramite l'osservazione e, in alcune classi, tramite l'utilizzo di griglie di valutazioni comuni e lo svolgimento di un compito autentico.

## Punti di debolezza

Gli studenti del primo biennio stanno riscontrando difficoltà nell'acquisizione di strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e ricerca autonoma di informazione). Si riscontrano anche difficoltà nell'adottare strategie di iniziativa personale di risoluzione ai problemi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BGSD01500E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,49	201,99	190,87
BGSD01500E BGSD01500E A	197	63%	↔	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BGSD01500E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			202,35	202,21	191,34
BGSD01500E BGSD01500E A	202	60%	↔	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BGSD01500E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			214,75	212,58	199,76
BGSD01500E BGSD01500E A	214	67%	↔	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BGSD01500E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale



			221,35	219,49	204,20
BGSD01500E BGSD01500E A	209	67%	↔	↔	↑

## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola BGSD01500E	40,0%
Riferimento provinciale BERGAMO	52,8%
Riferimento regionale LOMBARDIA	52,3%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	16,7%	3,1%	3,5%	3,4%
Arte e Design	50,0%	3,5%	3,5%	3,4%
Giuridico	16,7%	8,2%	8,1%	7,7%
Ingegneria industriale e dell'informazione	8,3%	18,5%	14,2%	14,0%
Politico-Sociale e Comunicazione	8,3%	7,4%	9,9%	8,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	BGSD01500E	BERGAMO	LOMBARDIA	nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	6,9%	30,8%	28,2%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	13,3%	25,8%	23,1%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	22,6%	29,7%	25,7%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	0,0%	6,4%	5,4%	6,9%
	Tempo determinato	0,0%	32,0%	33,9%	38,3%
	Apprendistato	0,0%	1,4%	3,1%	3,9%
	Collaborazione	0,0%	13,3%	12,5%	14,4%
	Tirocinio	50,0%	6,2%	7,5%	8,1%
	Altro	50,0%	40,7%	37,6%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	4,6%	6,0%	7,1%
	Tempo determinato	25,0%	26,3%	32,2%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	2,5%	3,8%	4,5%
	Collaborazione	0,0%	14,7%	15,1%	14,2%
	Tirocinio	50,0%	8,4%	7,7%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	4,5%	6,1%	6,7%
	Tempo determinato	28,6%	32,2%	35,4%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	1,5%	2,5%	3,4%
	Collaborazione	14,3%	15,5%	12,0%	12,9%
	Tirocinio	14,3%	6,7%	7,3%	7,5%



	Altro	42,9%	39,5%	36,6%	26,6%
--	-------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	2,0%	1,9%	4,5%
	Industria	0,0%	11,1%	8,3%	8,7%
	Servizi	100,0%	84,1%	86,2%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	0,6%	2,4%	6,8%
	Industria	25,0%	10,3%	8,3%	9,1%
	Servizi	75,0%	86,5%	86,2%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	1,1%	1,5%	3,6%
	Industria	14,3%	6,3%	5,8%	7,0%
	Servizi	57,1%	61,2%	59,0%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	3,6%	4,2%	3,1%
	Media	100,0%	79,3%	82,2%	81,9%
	Bassa	0,0%	14,4%	10,0%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	4,4%	5,8%	4,1%
	Media	100,0%	78,4%	80,2%	77,4%
	Bassa	0,0%	14,5%	10,8%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il	Alta	0,0%	2,9%	4,0%	2,9%





15 settembre e il 15 ottobre 2021	Media	42,9%	56,4%	55,4%	54,4%
	Bassa	28,6%	9,4%	7,0%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli nazionali e in linea con quelli regionali. Secondo le indagini effettuate dalla scuola un'altissima percentuale di studenti si iscrive ai corsi universitari (61%), superando i test di ammissione laddove previsti. Alcuni studenti scelgono di avvalersi di una formazione specifica post-diploma (35%). Per le diverse facoltà universitarie, la media dei CFU acquisiti nel primo anno dei diplomati è in linea con quella regionale. Gli studenti valutano in maniera positiva le conoscenze tecnico specifiche e nelle materie di base trasmesse dalla scuola.

## Punti di debolezza

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.





## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	53,6%	50,3%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	67,9%	76,0%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	50,0%	56,8%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	46,4%	46,4%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		21,4%	14,3%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,9%	92,1%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	77,8%	64,7%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	63,0%	59,4%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	96,3%	95,0%	93,8%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	59,3%	63,4%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	88,9%	90,8%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		66,7%	66,7%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		63,0%	60,4%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		63,0%	60,4%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	85,2%	88,8%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	81,5%	76,9%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		29,6%	18,8%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		22,2%	25,7%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	77,8%	58,4%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		37,0%	39,6%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		33,3%	45,5%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	92,3%	82,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	76,9%	68,4%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	80,8%	69,4%	69,5%
Altro tipo di valutazione		7,7%	19,4%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## Punti di forza

La scuola ha elaborato, a livello dipartimentale, un curricolo di istituto sulla base delle Indicazioni Nazionali, declinando obiettivi, competenze e traguardi per ogni materia. Ogni dipartimento ha definito collegialmente obiettivi minimi per le discipline e griglie comuni per la valutazione. I dipartimenti si confrontano periodicamente sull'andamento della programmazione e sulla valutazione. In diverse discipline si utilizzano prove comuni per la valutazione sommaria dell'acquisizione di contenuti e delle abilità raggiunte. In caso di valutazione negativa e in caso di mancato raggiungimenti degli obiettivi proposti, vengono progettati interventi specifici di recupero (recupero in itinere, corsi pomeridiani, Sportelli Help). L'andamento della programmazione è regolarmente monitorato e, eventualmente, sottoposto a correzioni. I progetti e le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono ben integrati nel curricolo educativo di istituto e sono coerenti con il PTOF. L'apprendimento delle competenze chiave di cittadinanza (in particolare lo sviluppo del senso di legalità, lo sviluppo di un'etica delle responsabilità la collaborazione e lo spirito di gruppo, la competenza digitale, l'espressione culturale e interculturale) viene

## Punti di debolezza

Dato l'esiguo numero di classi, alcuni dipartimenti sono composti da un singolo docente e gli obiettivi educativi e formativi per ciascuna classe e per classi parallele vengono monitorati da una componente ristretta di docenti.



monitorato dai docenti e condiviso nei Consigli di Classe.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.





## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	91,4%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,9%	78,2%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	8,6%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	25,9%	33,7%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	98,3%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	91,1%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,7%	6,6%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,1%	11,3%	8,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,3%	92,4%	94,9%
Classi aperte	✓	37,0%	35,6%	37,8%
Gruppi di livello	✓	74,1%	56,8%	57,5%
Flipped classroom	✓	96,3%	81,2%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		29,6%	10,6%	14,5%
Metodo ABA		3,7%	3,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		3,7%	2,3%	2,9%
Altra metodologia didattica		29,6%	41,6%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	4,3%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,2%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	77,8%	86,5%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		22,2%	20,5%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	88,9%	88,4%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	88,9%	90,1%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,3%	90,8%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	92,6%	77,6%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	63,0%	78,9%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	85,2%	84,8%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	66,7%	74,6%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	40,7%	44,2%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	44,4%	44,2%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		11,1%	6,6%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		3,7%	6,3%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	66,7%	61,7%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	37,0%	33,0%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		7,4%	7,9%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

Dimensione organizzativa. La scuola cura gli spazi e il materiale dei laboratori in modo organizzato tra gli insegnanti. Sono presenti figure di coordinamento adibite al controllo degli spazi e al monitoraggio dei materiali. Gli studenti hanno pari opportunità di fruire dei suddetti spazi. Gli spazi vengono utilizzati prevalentemente in orario curricolare. L'articolazione dell'orario scolastico e la durata delle lezioni sono adeguate alle esigenze di apprendimento degli studenti. Dimensione metodologica. La scuola ha sperimentato nuovi setting d'aula per favorire gli apprendimenti attraverso la didattica digitale e promuove in modo collaborativo l'utilizzo di modalità didattiche innovative. È stato introdotto l'utilizzo del tablet per potenziare lo studio, la ricerca di fonti, la co-creazione di documenti a fini formativi e didattici e la presentazione con supporti multimediali delle ricerche realizzate. La scuola ha provveduto a fornire a studenti e docenti il nuovo sistema TSPlus remote control per consentire a docenti e studenti di svolgere attività da remoto. La scuola, grazie ad un accordo con Adobe, mette a disposizione degli studenti, a un prezzo minimo, i programmi della Suite di Adobe, utilizzabili in qualsiasi momento. Per i docenti il servizio è a carico della

## Punti di debolezza

La scuola non è dotata di una Biblioteca all'interno dell'istituto. Permane la necessità di utilizzare una palestra esterna alla scuola.



scuola. Il corpo docente organizzare attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti, compiti di realtà), lasciando spazio a discussioni in classe e a interventi degli studenti. Tutti i docenti dedicano tempo in classe alla correzione dei compiti o degli esercizi e promuovono il lavoro degli studenti in piccoli gruppi collaborativi. Dimensione relazionale. Le relazioni tra gli studenti e tra studenti e docenti sono generalmente positive. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso la condivisione pubblica del regolamento scolastico (anche attraverso il sito della scuola) e del Patto di Corresponsabilità. In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti la scuola provvede in modo progressivo a misure disciplinari e le azioni si rivelano efficaci. In caso di situazioni di frequenza irregolare degli studenti la scuola adotta provvedimenti educativi. I colloqui con le famiglie sono frequenti e funzionali. La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali: sviluppo del senso di collaborazione e di un'etica della responsabilità attraverso il coinvolgimento degli studenti a iniziative formative specifiche promosse dalla scuola e dal territorio, promozione di esperienze di assunzione di responsabilità nel rapportarsi al territorio a fini



divulgativi. Come previsto dalla legge 71/2017 la scuola individua una commissione per la prevenzione e la sensibilizzazione del bullismo e del cyberbullismo.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	2,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	80,8%	67,9%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	69,2%	67,9%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	88,5%	83,4%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		26,9%	30,7%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	76,9%	62,2%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	84,6%	54,7%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		57,7%	54,1%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		15,4%	10,8%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		73,1%	72,7%	76,4%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,3%	81,1%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,2%	82,2%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		57,7%	51,7%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		3,8%	8,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,7%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	92,3%	85,3%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,6%	75,1%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,8%	70,6%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		57,7%	45,4%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	84,6%	62,8%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	53,8%	50,9%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		69,2%	65,2%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		3,8%	10,6%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].





Liceo				
	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	66,7%	60,1%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		29,6%	28,1%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	77,8%	83,5%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	96,3%	90,4%	85,6%
Individuazione di docenti tutor	✓	40,7%	39,3%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	66,7%	60,4%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		55,6%	40,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		14,8%	15,2%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico BGSD01500E	7	15
Situazione della scuola BGSD01500E	7	15
Riferimenti		
BERGAMO	6,6	53,6
LOMBARDIA	7,2	54,3
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Numero medio di ore per corso di recupero attivato	2,14	5,60	5,30	4,70
----------------------------------------------------	------	------	------	------

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	48,1%	44,4%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,2%	23,5%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	40,7%	53,3%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	85,2%	85,8%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		55,6%	31,1%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	74,1%	70,5%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	92,6%	88,1%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,1%	8,6%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

Inclusione. La scuola promuove e realizza degli incontri e delle attività di inclusione rivolte a studenti con difficoltà. Ad inizio anno, la referente delle disabilità, conduce un percorso di conoscenza e informativo per illustrare agli studenti i supporti di cui possono fare uso. È istituito un consiglio tra docenti concentrato sul monitoraggio delle disabilità. Non tutti gli studenti con difficoltà (soprattutto se minime) hanno piacere che queste vengano esplicitate in classe. La scuola tiene conto di queste esigenze e procede comunque nell'utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi adeguati. I docenti utilizzano metodologie efficaci che favoriscono una didattica inclusiva proporzionata alle capacità individuali di ogni studente. I PEI e i PDP sono redatti e aggiornati dagli insegnanti curricolari, i quali li monitorano con regolarità confrontandosi regolarmente nei consigli di classe. La scuola aggiorna anche i PDP e i PEI in accordo con i professionisti e la famiglia. Compito dei coordinatori di classe è quello di tenere informate le famiglie. Allo stesso modo la scuola si prende cura degli studenti con BES. La scuola, inoltre, è molto attenta a favorire l'inclusione di alunni con BES, con particolare attenzione al contrasto della dispersione

## Punti di debolezza

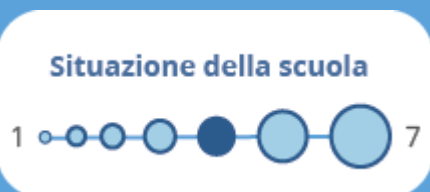
Visto il consistente numero di alunni con Bisogni Educativi Speciali presenti in ogni classe spesso gli interventi di potenziamento vengono realizzati in orario extracurricolare (es. Corsi pomeridiani di potenziamento per inglese e matematica). Il monitoraggio degli interventi di recupero avviene tramite la valutazione degli studenti.



scolastica e alla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo. Recupero e potenziamento. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti vengono attivati corsi di recupero pomeridiani di fine quadrimestre, "sportelli help" su richiesta dello studente e recuperi in itinere durante l'orario curricolare durante tutto l'anno. All'interno di ogni consiglio di classe sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà. All'interno della scuola è attivo lo Sportello psicologico, gestito da uno psicologo scolastico che provvede a colloquiare con gli studenti in difficoltà. Inoltre è presente un esperto in psicologia scolastica che accompagna gli studenti in caso di necessità e percorsi di riorientamento e collabora con i docenti del C.d.C del biennio. Il coordinatore di classe aggiorna le famiglie sull'andamento degli studenti sia sul fronte della didattica che sul piano relazionale/emotivo. Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono generalmente efficaci, compatibilmente con l'impegno degli studenti. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari nelle materie artistiche proponendo concorsi esterni, per permettere loro di esprimere le proprie capacità sul territorio.



## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	2,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		51,9%	51,8%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		22,2%	39,9%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	93,4%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		51,9%	56,4%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	59,3%	44,2%	48,3%
Altre azioni per la continuità		7,4%	15,8%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,7%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		70,4%	70,7%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		74,1%	76,3%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	63,0%	58,3%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	93,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	48,1%	35,0%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	70,4%	62,0%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	59,3%	75,3%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		3,7%	12,3%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	33,3%	63,1%	65,3%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola BGSD01500E	81,8%	86,4%
<b>Riferimenti</b>		
Provincia di BERGAMO	96,0%	85,0%
LOMBARDIA	94,9%	82,8%



ITALIA	95,8%	88,1%
--------	-------	-------

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	94,9%	90,1%
Impresa formativa simulata		23,1%	30,1%	39,1%
Service Learning		11,5%	17,2%	25,8%
Impresa in azione		15,4%	13,2%	16,4%
Attività estiva	✓	84,6%	75,0%	50,7%
Attività all'estero	✓	53,8%	59,5%	48,5%
Attività mista		30,8%	49,3%	53,2%
Altre modalità		38,5%	33,1%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese		84,0%	84,2%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		44,0%	46,5%	54,8%
Camere di commercio, industria,		48,0%	45,4%	42,8%





artigianato e agricoltura				
Enti pubblici	X	84,0%	82,4%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	96,0%	95,4%	91,2%
Altri soggetti		12,0%	28,5%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	93,0%	92,5%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	88,4%	90,4%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	72,1%	70,4%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	72,1%	69,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

Continuità. La scuola raccoglie l'interesse dei ragazzi delle scuole secondarie di I grado, attraverso un breve percorso formativo e informativo laboratoriale (detto "mini-stage"). L'Istituto organizza inoltre laboratori di indirizzo presso scuole secondarie di I grado per supportare l'attività di orientamento della scuola richiedente con la partecipazione di studenti, creando un legame di collaborazione a fini orientativi. Per gli allievi con disabilità e casi DSA gravi l'Istituto richiede alla scuola di provenienza il fascicolo e, se necessario, incontri con coordinatori e sostegno (in alcuni casi specifici, se la disabilità è grave e in funzione dell'interesse manifestato dall'allievo, l'Istituto anticipa l'incontro al secondo anno della scuola secondaria di I grado, prevedendo così un progetto condiviso da iniziare in III classe secondaria I grado). La partecipazione delle famiglie agli Open- Day scolastici è in continua crescita, frutto di una promozione efficace sul territorio e della disponibilità della scuola a rispondere alle esigenze degli studenti in entrata. Per l'orientamento interno al secondo anno, la scuola, oltre all'insegnamento curricolare di Laboratorio Artistico, finalizzato alla conoscenza degli indirizzi scolastici del triennio, organizza specifici

## Punti di debolezza

Non è realizzabile il confronto con i docenti della scuola secondaria di I grado per tutti gli alunni a causa della diversificata provenienza degli studenti.



incontri con docenti delle materie di indirizzo rivolti a famiglie e alunni delle classi seconde. Orientamento in uscita. La scuola realizza percorsi di orientamento rivolti agli studenti per la comprensione dei propri interessi, potenzialità e inclinazioni relativi al proprio percorso formativo nelle classi quinte (per il proseguo formativo). La scuola realizza sia attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso di studi sia finalizzate all'orientamento professionale, coinvolgendo le realtà scolastiche/universitarie e le realtà produttive e professionali significative del territorio. Il sistema qualità è lo strumento progettato e utilizzato dall'Istituto per monitorare quanti studenti seguono il consiglio orientativo. In casi specifici, principalmente con studenti con difficoltà certificate, l'Istituto accompagna e monitora nel lavoro di ricerca orientativa di percorsi formativi e professionali post diploma. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Vengono attivati corsi di preparazione ai test universitari di accesso a facoltà a numero chiuso. La scuola realizza validi PCTO di indirizzo sul territorio nazionale ed europeo e gode di una consolidata rete di aziende convenzionate.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,5%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	2,7%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,7%	6,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,8%	7,4%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	100,0%	2,6%	2,8%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	100,0%	5,1%	5,6%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Numero di progetti	8	13	15	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	2.500	6.850,3	6.925,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	30,2%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	10,8%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	18,7%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	40,3%	40,9%	37,3%
Lingue straniere	1	55,4%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	14,4%	16,3%	18,9%
Attività artistico, espressive	1	33,8%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	29,5%	30,8%	26,4%
Sport	0	10,8%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	10,8%	19,7%	19,0%
Altri argomenti	0	22,3%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

Monitoraggio delle attività'. La scuola organizza azioni di monitoraggio delle proprie attività attraverso questionari finalizzati a rilevare la soddisfazione generale degli studenti, la rilevazione del grado di soddisfazione generale dei genitori, la rilevazione del grado di soddisfazione generale dei docenti (con cadenza biennale). Inoltre, annualmente l'istituto somministra un questionario di valutazione della didattica. Il riscontro degli esiti occupazionali e l'indagine post-diploma vengono effettuati regolarmente dall'istituto dopo 6 mesi, dopo un anno, dopo 2 anni e dopo 5 anni. L'istituto somministra agli ex studenti un questionario sulla qualità della preparazione fornita dal liceo contesto. I docenti, a livello collegiale e in sede di consiglio di classe procede con l'analisi dei dati relativi alle valutazioni periodiche. Gli incarichi dei docenti e del personale ATA sono definiti da un Funzionigramma di istituto, stabilito dal Collegio Docenti. Nell'istituto è presente un docente con funzione strumentale e un animatore digitale. Il personale ATA e i docenti collaborano per la riuscita delle attività didattiche. La collaborazione tra docenti e personale ATA è buona. La gestione delle risorse economiche è coerente con il PTOF e con il Programma annuale. Le risorse destinate ai progetti

## Punti di debolezza

Il numero di insegnanti che collaborano all'interno delle commissioni è inferiore alle necessità, di conseguenza più incarichi gravano sugli stessi docenti.



riguardano i progetti artistici e espressivi, i progetti di educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività), i progetti rivolti allo studio e all'esercizio delle lingue straniere. I progetti si avvalgono principalmente delle competenze interne dei docenti e di formatori esterni.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.





## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,0%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	45,0%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		37,7%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		15,2%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	4,1	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	6,7%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	54,0%	44,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	15,3%	8,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	6,7%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	16,7%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	32,0%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	21,3%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	76,7%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	20,7%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	10,7%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	2,0%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	28,7%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	8,0%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	2,7%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	0	37,3%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	86,0%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	0	25,3%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	0	41,3%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	8,0%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,3%	12,7%	17,3%
Università	0	7,3%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	28,7%	27,0%	25,9%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

#### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	4	79,3%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	9,3%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,3%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	28,0%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	2,7%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,0%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,7%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	20,0%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

#### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		4,7%	2,2%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		29,6%	18,5%	13,9%
Scuola e lavoro		7,7%	3,9%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,7%	1,9%	1,8%
Valutazione e miglioramento		3,2%	4,4%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione	100,0%	20,0%	9,6%	8,5%



metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	20,0%	6,7%	4,3%	3,5%
Inclusione e disabilità	100,0%	23,0%	31,1%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	20,0%	10,2%	6,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,0%	1,5%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,2%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,7%	0,7%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,2%	0,2%	0,4%
Altri argomenti		15,4%	13,7%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		15,2%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	11,3%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		28,5%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		45,0%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,5%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	8,6%	4,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,0%	3,2%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	55,6%	56,3%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,3%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	15,9%	21,8%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	7,3%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,3%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	35,8%	25,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,3%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,6%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	7,3%	6,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	9,9%	7,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	4,6%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	4,0%	1,2%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	7,9%	6,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,3%	1,2%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,6%	5,4%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,0%	3,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,7%	0,6%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,7%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	19,2%	14,3%	13,1%
Altro argomento	0	23,8%	23,5%	24,4%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	66,7%	70,4%	73,5%
Scuola Polo	0	15,6%	14,3%	10,2%
Rete di ambito	0	10,2%	13,1%	10,1%
Rete di scopo	0	31,3%	11,1%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	6,8%	10,3%	12,4%
Università	0	0,7%	0,5%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	28,6%	26,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		4,4%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,9%	1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		33,2%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,6%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,6%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,5%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,2%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		5,5%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,0%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,3%	0,3%



Gestione tecnica del sito web della scuola		2,0%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,8%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,0%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,7%	0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,9%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,3%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,6%	0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,3%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,1%	2,6%	2,5%
Altro argomento		17,3%	12,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		79,7%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	60,8%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	41,8%	52,3%	57,6%
Accoglienza	✓	81,0%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	97,4%	96,2%	95,3%
Continuità	✓	77,8%	78,1%	80,7%
Orientamento	✓	89,5%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	68,6%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,1%	96,5%	96,9%



Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	60,1%	67,8%	78,6%
Temi disciplinari	✓	51,0%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	42,5%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	67,3%	70,0%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	26,8%	30,1%	30,8%
Altro argomento	✓	35,3%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	6,4%	4,1%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	100,0%	5,2%	3,7%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	20,0%	0,5%	1,4%	1,7%
Accoglienza	60,0%	2,7%	2,4%	2,6%
Inclusione	40,0%	4,4%	3,2%	3,7%
Continuità	20,0%	0,7%	0,8%	1,3%
Orientamento	20,0%	2,0%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio	20,0%	1,4%	0,9%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	100,0%	2,3%	1,7%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	40,0%	0,9%	1,0%	1,2%
Temi disciplinari	60,0%	4,8%	3,0%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	40,0%	0,8%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	20,0%	3,3%	1,9%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	40,0%	3,7%	3,1%	3,1%
Altro argomento	100,0%	1,5%	0,9%	0,8%





I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Formazione. La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA tramite un questionario. Dall'a.s. 2021/2022 all'interno della scuola e' presente un referente per la formazione del personale docente e ATA, incaricato di raccogliere bisogni formativi e monitorare la partecipazione ai corsi. Sono emerse le seguenti esigenze formative: gestione della fragilita' degli studenti, bullismo e cyberbullismo, strategie pedagogiche e questioni relative all'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali. La scuola ogni anno si impegna a erogare corsi di formazione per rispondere a gran parte dei bisogni emersi. La scuola, a fine anno scolastico, raccoglie le autocertificazioni degli insegnanti relative all'aggiornamento personale esterno e, durante l'anno, monitora la partecipazione dei docenti ai corsi scolastici interni alla scuola. Docenti e personale ATA sono richiamati a ricoprire incarichi organizzativi e strumentali. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro e corsi su tematiche che emergono sia in Collegio Docenti che dai Dipartimenti Disciplinari. Tali gruppi di lavoro e commissioni (ad esempio Commissione per la prevenzione del Bullismo e Cyberbullismo, commissione per le Competenze) producono in modo adeguato materiali ed esiti utili alla

## Punti di debolezza

Non tutti i docenti partecipano ai corsi di formazione proposti. Un numero ristretto di docenti copre diversi incarichi organizzativi.



scuola. Le commissioni di dipartimento di stampo multidisciplinari (umanistiche, tecniche, artistiche) favoriscono la collaborazione e il confronto tra docenti su temi di metodologia didattica e strumenti di verifica. I documenti prodotti dalle singole commissioni sono generalmente condivisi e disponibili sul server della scuola.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	5,5%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	6,3%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	24,7%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,4%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,3%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,1%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	11,3%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	5,3%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,5%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,7%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,1%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	5,1%	9,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,7%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	4,1%	2,2%	1,7%
Altre attività	0	11,5%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	72,7%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		19,8%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,4%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	0	29,6%	30,0%	30,8%
Regione	0	6,2%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	6,2%	12,5%	12,0%
Unione Europea	0	0,4%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,5%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	54,1%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	15,2%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,5%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	58,0%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,1%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	22,2%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	2,3%	1,7%	2,2%
Convenzioni	23	23,1%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,6%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,3%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati	24	21,0%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		10,8%	8,3%	7,0%
Università		18,7%	19,1%	18,1%
Enti di ricerca		1,8%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati		5,8%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	8,2%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive		9,2%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,1%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	19,5%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,8%	7,0%	7,4%
Altri soggetti		5,0%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	5,3%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	4,5%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,6%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		4,8%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,1%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		9,8%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,7%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	9,1%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,6%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		4,4%	3,6%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,3%	3,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,0%	9,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,7%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,7%	3,0%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,2%	5,7%	5,7%
Altri oggetti		6,9%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	5%	4,5%	10,0%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BGSD01500E	✓			
	Riferimento provinciale BERGAMO	44,2%	46,5%	9,3%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	54,8%	36,8%	6,2%	2,2%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%





Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BGSD01500E			✓	
	Riferimento provinciale BERGAMO	2,3%	20,9%	48,8%	27,9%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	4,3%	25,2%	41,8%	28,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BGSD01500E	✓			
	Riferimento provinciale BERGAMO	18,6%	58,1%	14,0%	9,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	18,3%	52,6%	23,6%	5,5%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGSD01500E	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,2%	13,0%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,0%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,0%	16,3%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	14,6%	16,7%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		9,1%	9,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,0%	7,2%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		8,7%	4,1%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,3%	6,0%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,3%	6,2%	6,5%
Altre modalità	✓	3,8%	4,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



## Punti di forza

: L'istituto ha aderito a diverse a una rete di scuole del territorio per migliorare le pratiche didattiche ed educative in materia di educazione alla salute (Rete regionale Scuola che promuove Salute). La collaborazione con soggetti esterni (pubblici e privati) ha una ricaduta positiva sull'offerta formativa, perché permette agli studenti di vivere esperienze di progettualità, assunzione di responsabilità e primi approcci al mondo del lavoro. La scuola si prodiga per cercare punti di contatto con i genitori ed è dotata di strumenti efficaci di comunicazione telematica (Registro elettronico, mail istituzionale e sito della scuola). La scuola ha avviato una sistematica digitalizzazione dei documenti scolastici per permetterne una maggiore condivisione all'interno della comunità scolastica (Sito della scuola e Portale SIDI). I genitori vengono spesso convocati anche telefonicamente, soprattutto qualora si manifestino difficoltà di apprendimento o di disagio nei loro figli. Inoltre, la scuola incontra su richiesta delle famiglie eventuali specialisti di studenti con difficoltà emotive e comportamentali per ridefinire i piani didattici personalizzati e individuali (PDP e PEI). La scuola riscontra un'alta frequenza dei genitori ai colloqui individuali con gli insegnanti. Il

## Punti di debolezza

La partecipazione dei genitori agli incontri collegiali è ristretta. Le comunicazioni scuola-famiglia vengono condivise tramite Registro Elettronico, ma questo non sempre risulta efficace. La scuola non propone corsi di formazione di carattere socio-educativi ai genitori.



Consiglio d'Istituto, in cui partecipano anche i rappresentanti dei genitori, approva l'offerta formativa, propone eventualmente iniziative affini alla didattica, valuta e sottoscrive il Regolamento di Istituto, il patto di corresponsabilità e altri documenti rilevanti per la vita scolastica.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola realizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Potenziare le attività di inclusione e differenziazione, ossia realizzare progetti volti a migliorare l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano a migliorare le competenze sociali degli studenti

### TRAGUARDO

Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative e sociali.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Incrementare gli interventi di recupero e potenziamento riguardanti le discipline di italiano, matematica e lingua straniera.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Strutturare interventi di recupero mirati e individualizzati a seconda delle difficoltà degli studenti
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Prevedere azioni di sensibilizzazione e prevenzione finalizzate a contrastare comportamenti violenti o discriminatori
4. **Inclusione e differenziazione**  
Avanzare proposte di co-teaching tra studenti: interne alla scuola che aiutino la convivenza, la coesione e il confronto tra pari e tra gruppi classe.
5. **Inclusione e differenziazione**  
Potenziare l'utilizzo di modalità didattiche inclusive innovative grazie all'utilizzo delle nuove tecnologie.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Proporre un percorso di formazione per i docenti sulla didattica inclusiva
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Proporre un percorso di formazione per i docenti in materia di docenza, formazione, educazione e informatizzazione.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promuovere e coordinare iniziative e percorsi per la valorizzazione del territorio e l'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate (INVALSI) al fine di ridurre la discrepanza tra biennio e triennio negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate. Per raggiungere tale traguardo si rende necessario il recupero e il potenziamento delle materie di base sul Biennio.

### TRAGUARDO

Allineare i risultati delle prove INVALSI sul biennio per italiano, inglese e matematica con i risultati medi regionali.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Aggiornare, utilizzare e diffondere il curricolo verticale d'istituto
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Aggiornare, utilizzare e diffondere criteri di valutazione comuni per discipline e per percorsi didattici trasversali
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Incrementare gli interventi di recupero e potenziamento riguardanti le discipline di italiano, matematica e lingua straniera.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Strutturare interventi di recupero mirati e individualizzati a seconda delle difficoltà degli studenti
5. **Inclusione e differenziazione**  
Avanzare proposte di co-teaching tra studenti: interne alla scuola che aiutino la convivenza, la coesione e il confronto tra pari e tra gruppi classe.
6. **Inclusione e differenziazione**  
Potenziare l'utilizzo di modalità didattiche inclusive innovative grazie all'utilizzo delle nuove tecnologie.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Proporre un percorso di formazione per i docenti sulla didattica inclusiva
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Valorizzare la figura dell'animatore digitale promuovendo la formazione interna con corsi di aggiornamento rivolti agli studenti sugli strumenti didattici per l'inclusione
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Proporre un percorso di formazione per i docenti in materia di docenza, formazione, educazione e informatizzazione.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica attraverso il potenziamento della rete educativa con enti locali per la valorizzazione del territorio.

### TRAGUARDO

Collaborare con enti territoriali per consolidare e approfondire lo sviluppo delle conoscenze e delle competenze di cittadinanza globale e utilizzare il territorio in chiave di cittadinanza attraverso la scoperta del passato, delle tradizioni, dell'arte e della storia; consolidare interventi educativi volti a potenziare le competenze digitali



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Strutturare interventi di recupero mirati e individualizzati a seconda delle difficoltà degli studenti
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Prevedere azioni di sensibilizzazione e prevenzione finalizzate a contrastare comportamenti violenti o discriminatori
3. **Inclusione e differenziazione**  
Prevedere azioni di sensibilizzazione e prevenzione finalizzate a contrastare comportamenti violenti o discriminatori
4. **Inclusione e differenziazione**  
Avanzare proposte di co-teaching tra studenti: interne alla scuola che aiutino la convivenza, la coesione e il confronto tra pari e tra gruppi classe.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Migliorare le prestazioni dei Servizi Amministrativi in funzione alle richieste dell'utenza e del personale interno
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Migliorare il sito della scuola
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Valorizzare la figura dell'animatore digitale promuovendo la formazione interna con corsi di aggiornamento rivolti agli studenti sugli strumenti didattici per l'inclusione
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Promuovere e coordinare iniziative e percorsi per la valorizzazione del territorio e l'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva.







## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le motivazioni della scelta effettuata nascono dalla lettura dei dati delle Prove Nazionali e dal rapporto di autovalutazione del Liceo. Sono stati analizzati inoltre i risultati scolastici, i questionari di gradimento rivolti a studenti, famiglie e docenti somministrati a fine anno scolastico. Dal monitoraggio del PDM relativo al triennio 2019/2022, con particolare attenzione alle integrazioni introdotte nell'aggiornamento relativo all'a.s 2021/22, si è evidenziato un miglioramento delle criticità riportate. Si è ritenuto opportuno continuare il percorso avviato nel precedente PDM per quanto riguarda l'area di processo inclusione e differenziazione, in ottica di un miglioramento continuo. Le nuove priorità individuate partono dall'analisi del fabbisogno scolastico, in particolare in seguito all'emergenza COVID-19, e mirano a recuperare e consolidare le competenze sociali e civiche, che permettono agli studenti di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa della comunità scolastica, e consolidare le competenze di base disciplinari per consentire un miglioramento degli esiti scolastici. I progetti attualmente presenti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa risultano funzionali al raggiungimento degli obiettivi individuati nel RAV ed esplicitati nel Piano di Miglioramento.