

INSEGNAMENTO DELL' EDUCAZIONE CIVICA

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE:

C1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

C2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

C3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

C4. Partecipare al dibattito culturale.

C5.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

C6. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

C7. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

C8. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

C9. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

C10. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

C11. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Proposte di curricula studiorum sulla base di moduli in Unità Didattiche

Il monte ore totale previsto per l'insegnamento dell'Educazione Civica per il Liceo Artistico A. Fantoni supera le 33 ore annuali.

I moduli trasversali coinvolgono quattro materie di insegnamento di ambito differente, durante l'intero anno scolastico, così da privilegiare un approccio il più possibile critico, aperto e multidisciplinare.

PRIMO BIENNIO

CLASSE PRIMA

MOD. 1 - GEOSTORIA/ITALIANO : CITTADINANZA ITALIANA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
C1 C2 C3 C4 C5 C6	Essere cittadini italiani: prospettive e problemi Il valore della partecipazione- (es. la partecipazione alle istituzioni scolastiche e la partecipazione alle attività collegiali) Analisi e contestualizzazione dei primi 12 articoli della Costituzione della Repubblica. Analisi e contestualizzazione della struttura dello stato italiano, la divisione dei poteri e gli organi dello stato.	1- Italia Paese Plurale 2- La Costituzione Italiana: analisi dei primi dodici articoli 3-Gli organi della Repubblica Italiana	Primo quadrimestre

MOD. 2 SCIENZE NATURALI: CITTADINANZA AMBIENTALE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
C4 C5 C6 C7 C9 C10	Comportamenti individuali che riducono l'impatto sulle acque e sull' atmosfera Difesa della biodiversità e conoscenza del territorio Azioni di prevenzione di alcune malattie. Protezione individuale e collettiva Riconoscere e capire gli eventi endogeni Reperimento delle fonti scientifiche. Comportamenti quotidiani individuali e partecipazione alle scelte collettive.	1-Inquinamento delle acque 2- Inquinamento atmosferico 3-Cambiamenti climatici 4-Rischio sismico e vulcanico Progetti BergamoScienza	Primo quadrimestre

MOD. 3 MATEMATICA: CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;</p> <p>Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;</p> <p>Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p>-Identità digitale</p> <p>- Big data, i grafi, le correlazioni</p> <p>- Analisi dei dati statistici riguardanti la dipendenza digitale, il cyberbullismo</p>	Primo/Secondo Quadrimestre

MOD. 4 INGLESE: THE GLOBAL LANGUAGE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7	Essere cittadini italiani/ cittadini europei/ cittadini del mondo: prospettive e problemi Spostarsi e vivere nel mondo oggi Cittadinanza globale attiva: strumenti e competenze	1-Introducing Yourself 2- Speaking english	Primo quadrimestre

CLASSE SECONDA**MOD. 1 GEOSTORIA/ITALIANO: CITTADINANZA EUROPEA E GLOBALE**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7	Essere cittadini italiani/ cittadini europei/ cittadini del mondo: prospettive e problemi Spostarsi e vivere nel mondo oggi Consapevolezza e difesa dei diritti umani	1-Europa e Mondo 2- L'Unione Europea 3-Gli organi sovrnazionali (europei e globali) 4-Le migrazioni	Primo quadrimestre

MOD. 2 BIOLOGIA: CITTADINANZA SOSTENIBILE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
C4 C5 C6 C7 C9 C10	Comportamenti individuali che riducono l'impatto sulle acque e sull' atmosfera Difesa della biodiversità e conoscenza del territorio Azioni di prevenzione di alcune malattie. Protezione individuale e collettiva Riconoscere e capire gli eventi endogeni Reperimento delle fonti scientifiche. Comportamenti quotidiani individuali e partecipazione alle scelte collettive.	2- Aspetti di difesa della salute 3 - Radioattività Progetti BergamoScienza	Primo quadrimestre

MOD. 3 MATEMATICA: CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;</p> <p>ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;</p> <p>Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;</p> <p>Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p>- la matematica delle fake news</p> <p>- il gioco d'azzardo</p>	Primo/Secondo Quadrimestre

MOD. 4 INGLESE: THE GLOBAL LANGUAGE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7	Essere cittadini italiani/ cittadini europei/ cittadini del mondo: prospettive e problemi. Saper riconoscere e rispettare l'ambiente circostante Acquisire consapevolezza del ruolo che ogni singolo ha nella salvaguardia dell'ambiente. Saper ascoltare e farsi ascoltare: la partecipazione attiva come fondamento di libertà	Sostenibilità ambientale. Il movimento "Fridays for Future", Earth Day e le campagne di sensibilizzazione nei confronti dell'ambiente	Primo quadrimestre

SECONDO BIENNIO

Progetti trasversali di cittadinanza attivabili sul secondo biennio:

- **Corso sulla sicurezza: Classe Terza**
- **Progetto Educazione Stradale nelle scuole: Classe Quarta**

CLASSE TERZA

MOD. 1 ITALIANO E STORIA: FORME DI POTERE UNIVERSALE E PARTICOLARE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
C1 C2 C3 C4 C5	Essere cittadini italiani/ cittadini europei/ cittadini del mondo: prospettive e problemi. Riconoscere le situazioni presenti di un "patto sociale" in correlazione con lo sviluppo storico delle società. Incontrare e conoscere le istituzioni locali: confrontarsi con il comune e l'amministrazione provinciale. Conoscere criticamente forme di potere diverse a confronto: universalismo e particolarismo come grande dibattito storico passato, presente e futuro. Responsabilità e fiscalità nello sviluppo delle società passate e presenti e future.	1-Il progetto politico di Dante e confronto con i progetti politici odierni 2-La funzione di una "Norma fondamentale" e l'Habeas corpus (redazione della <i>Magna Charta Libertatum</i> - 1225) 3- Le forme del potere: Teocrazia medioevale e Stato laico. Le sfere della divisione dei poteri. 4-La "Sovranità". Nascita dello Stato accentrato e delle autonomie: Comuni e Stati regionali. 5-La fiscalizzazione 6- <i>Il Principe</i> di Machiavelli e il discorso etico-politico.	Primo/secondo quadrimestre

MOD.2 FILOSOFIA: LA POLITICA E L'ETICA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
C1 C2 C3 C4 C5	Essere cittadini italiani/ cittadini europei/ cittadini del mondo: prospettive e problemi. Riconoscere le situazioni presenti di un "patto sociale" in correlazione con	1 - Platone: antropologia, <i>Timeo</i> e <i>Repubblica</i>	Primo/Secondo quadrimestre

	<p>lo sviluppo politico, etico e antropologico delle società umane. La vita individuale e la vita sociale come argomenti di carattere critico-etico-filosofico.</p> <p>Esercizio al dialogo e al confronto su questioni di carattere morale, sociale e politico.</p>	<p>2 - Aristotele: Etica e Politica, le teoria delle virtù</p> <p>3 - Socrate: la Maieutica</p>	
--	--	---	--

MOD. 3 LETTERATURA INGLESE: MAGNA CHARTA LIBERTATUM

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7	<p>Essere cittadini italiani/ cittadini europei/ cittadini del mondo: prospettive e problemi.</p> <p>Educazione alla libertà: valore e responsabilità del diritto.</p> <p>Legittimazione e documentazione scritta come presupposti di uno Stato di Diritto.</p> <p>Riconoscere l'importanza della difesa dei diritti umani e civili al fine di evitare ogni forma di discriminazione.</p>	<p>1 – La Magna Charta: origine, significato e attualità del documento</p> <p>2 - Monarchia e Costituzionalismo nella storia inglese.</p>	Primo/Secondo quadrimestre

MOD. 4 STORIA DELL'ARTE: TUTELA DEL PATRIMONIO CULTURALE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
C1 C2 C3 C4 C5	<p>Essere cittadini italiani/ cittadini europei/ cittadini del mondo: prospettive e problemi.</p> <p>Concetto di bene pubblico e di tutela del patrimonio culturale e artistico.</p> <p>Rispetto e sostenibilità dell'ambiente, cittadinanza culturale e territoriale.</p> <p>Partecipazione attiva alla promozione culturale.</p>	<p>1 - Beni culturali e ambientali</p> <p>2 - Primo approccio all'art.9 della Costituzione della Repubblica.</p> <p>3 - Storia della tutela dei beni culturali in Italia (L. 1089 e 1497 del 1939, Testo Unico dei Beni culturali)</p> <p>4 - Concetti di conservazione ordinaria e straordinaria</p> <p>5 - La nascita dei musei</p> <p>6 - Le funzioni del museo: catalogazione, esposizione, conservazione, educazione</p>	Secondo quadrimestre

CLASSE QUARTA

MOD. 1 ITALIANO E STORIA: STATO MODERNO E DEMOCRATICO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
C1 C2 C3 C4 C5	Essere cittadini italiani/ cittadini europei/ cittadini del mondo: prospettive e problemi. Riconoscere le situazioni presenti di un "patto sociale" in correlazione con lo sviluppo storico delle società. Incontrare e conoscere le istituzioni locali: confrontarsi con il comune e l'amministrazione provinciale. Conoscere criticamente forme di potere diverse a confronto: universalismo e particolarismo come grande dibattito storico passato, presente e futuro. Responsabilità e fiscalità nello sviluppo delle società passate e presenti e future.	1-L'imposizione fiscale e lo Stato moderno. 2-Il diritto alla libertà come "Diritto naturale": conseguenza dell'esaurirsi della Guerra dei Trent'anni. 3-La proprietà privata e il bene pubblico: la nascita della società borghese in Inghilterra tra '600 e '700. 4-L'illuminismo: testi di impegno civile e la libertà dell'informazione culturale - i Caffè; gli intellettuali illuminati; Diderot D'Alambert; Giuseppe Parini. 5-Cesare Beccaria - Dei Delitti e Delle Pene valore giuridico e morale. 6-Libertè egalitè fraternitè: i principi di uno Stato Democratico nella Rivoluzione francese. 7- L'autodeterminazione dei popoli nella Rivoluzione Americana 8-Il Risorgimento Italiano e la Nascita di una Nazione. 9-Concetti di Stato e Nazione	Primo/secondo quadrimestre

MOD. 2 LETTERATURA INGLESE: IL DIBATTITO EUROPEO SULLA PENA DI MORTE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7	Essere cittadini italiani/ cittadini europei/ cittadini del mondo: prospettive e problemi.	-La pena di morte: analisi del dibattito europeo del XIX e XX secolo attraverso i sonetti di Wordsworth <i>Sonnets Upon the Punishment of Death</i> , i pamphlets di Dickens, <i>Le dernier jour d'un condamné</i> di Hugo e	Primo/Secondo quadrimestre

C8 C9 C10	Saper ascoltare e farsi ascoltare: la partecipazione attiva come fondamento di libertà	l'analisi delle riflessioni di Koestler e Camus nel saggio <i>Reflections on Hanging</i> .	
-----------------	--	--	--

MOD. 3 FILOSOFIA: LA NUOVA VISIONE DEL MONDO MODERNO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
C1 C2 C3 C4 C5	Essere cittadini italiani/ cittadini europei/ cittadini del mondo: prospettive e problemi. Riconoscere le situazioni presenti di un "patto sociale" in correlazione con lo sviluppo politico, etico e antropologico delle società umane. La vita individuale e la vita sociale come argomenti di carattere critico-etico-filosofico Esercizio al dialogo e al confronto su questioni di carattere morale, sociale e politico.	1- Il tribunale della Ragione: illuministi francesi 2- La filosofia del diritto 3- Jean Jacques Rousseau: l'educazione e la società	Primo/Secondo quadrimestre

MOD.4 STORIA DELL'ARTE: TUTELA DEL PATRIMONIO CULTURALE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
C1 C2 C3 C4 C5	Essere cittadini italiani/ cittadini europei/ cittadini del mondo: prospettive e problemi. Concetto di bene pubblico e di tutela del patrimonio culturale e artistico. Rispetto e sostenibilità dell'ambiente, cittadinanza culturale e territoriale. Partecipazione attiva alla promozione culturale.	1 - Beni culturali e ambientali 2 - Primo approccio all'art.9 della Costituzione della Repubblica. 3 - Storia della tutela dei beni culturali in Italia (L. 1089 e 1497 del 1939, Testo Unico dei Beni culturali) 4 - Concetti di conservazione ordinaria e straordinaria 5 - La nascita dei musei 6 - Le funzioni del museo: catalogazione, esposizione, conservazione, educazione	Secondo quadrimestre

MOD. 5 MATEMATICA E FISICA: SICUREZZA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	- I satelliti: la geolocalizzazione - I modelli esponenziali e logaritmici - Comprensione e studio di scale logaritmiche per eventi catastrofici	Primo/Secondo Quadrimestre

QUINTO ANNO**MOD. 1 STORIA: COSCIENZA CIVILE NEL MONDO CONTEMPORANEO**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
C1 C2 C3 C4 C5	Essere cittadini italiani/ cittadini europei/ cittadini del mondo: prospettive e problemi. Riconoscere le situazioni presenti di un "patto sociale" in correlazione con lo sviluppo storico delle società. Incontrare e conoscere le istituzioni : il valore della partecipazione La coscienza civile come competenza individuale e sociale. Il concetto di diritto, di dovere e di libertà.	1-La questione operaia e i diritti dei lavoratori nell'Ottocento. 2- Migranti e migrazioni: "l'esodo" degli italiani tra Ottocento e Novecento 3- Economia e finanza 4-Democrazia rappresentativa, derive autoritarie (la crisi del sistema liberale in Italia, a partire dalla Grande Guerra). 5- I totalitarismi 6 - Il valore della Resistenza italiana: la coscienza civile e l'azione partigiana 8- Emancipazione femminile e protagonismo delle donne 7- L'architettura dello Stato democratico: come è stata scritta la Costituzione 8- Dalla crisi dei partiti, federalismo e autonomie	Primo/secondo quadrimestre

		<p>locali: la proposta di una nuova articolazione dello Stato</p> <p>9- Ripasso delle nozioni basilari di cittadinanza e costituzione in vista dell'Esame di Stato</p>	
--	--	--	--

MOD. 2 FILOSOFIA: MUTAMENTI POLITICI, ECONOMICI, SOCIALI E INDIVIDUALI DEL MONDO CONTEMPORANEO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
C1 C2 C3 C4 C5	<p>Essere cittadini italiani/ cittadini europei/ cittadini del mondo: prospettive e problemi.</p> <p>Riconoscere le situazioni presenti di un "patto sociale" in correlazione con lo sviluppo politico, etico e antropologico delle società umane.</p> <p>La vita individuale e la vita sociale come argomenti di carattere critico-etico-filosofico</p> <p>Esercizio al dialogo e al confronto su questioni di carattere morale, sociale e politico.</p>	<p>1- Il materialismo in Marx</p> <p>2- Il positivismo</p> <p>3- La crisi delle certezze</p> <p>4 - Esistenzialismo</p>	Primo/Secondo quadrimestre

MOD. 3 LETTERATURA INGLESE: FREEDOM, OPPRESSION, DEMOCRACY

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
C1 C2 C3 C4 C5	<p>Essere cittadini italiani/ cittadini europei/ cittadini del mondo: prospettive e problemi.</p> <p>Saper ascoltare e farsi ascoltare: la partecipazione attiva come fondamento di libertà</p>	<p>Storia dei movimenti femministi dalla prima dichiarazione dei diritti della donna di Olympe de Gouges, attraverso la prima conferenza per i diritti della donna a Seneca Falls, alla nascita dei movimenti delle suffragette e l'ottenimento del suffragio universale in UK e USA.</p>	Primo/Secondo quadrimestre

MOD. 4 STORIA DELL'ARTE: PAESAGGIO, CONTESTO URBANO, TERRITORIO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
C1 C2 C3 C4 C5	Essere cittadini italiani/ cittadini europei/ cittadini del mondo: prospettive e problemi. Concetto di bene pubblico e di tutela del patrimonio culturale e artistico. Rispetto e sostenibilità dell'ambiente, cittadinanza culturale e territoriale. Partecipazione attiva alla promozione culturale.	Riesame dell'art. 9 della Costituzione della Repubblica. Veloce disamina della legislazione in materia paesistica e urbanistica: i PGT e Piani Particolareggiati Cenno al PGT di Bergamo Collegamento ai progetti PCTO	Primo/Secondo quadrimestre

MOD. 5 FISICA: AMBIENTE E SALUTE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	-Energie alternative: l'utilizzo intelligente dell'energia elettrica, il motore elettrico e l'ibrido.	Primo/Secondo Quadrimestre