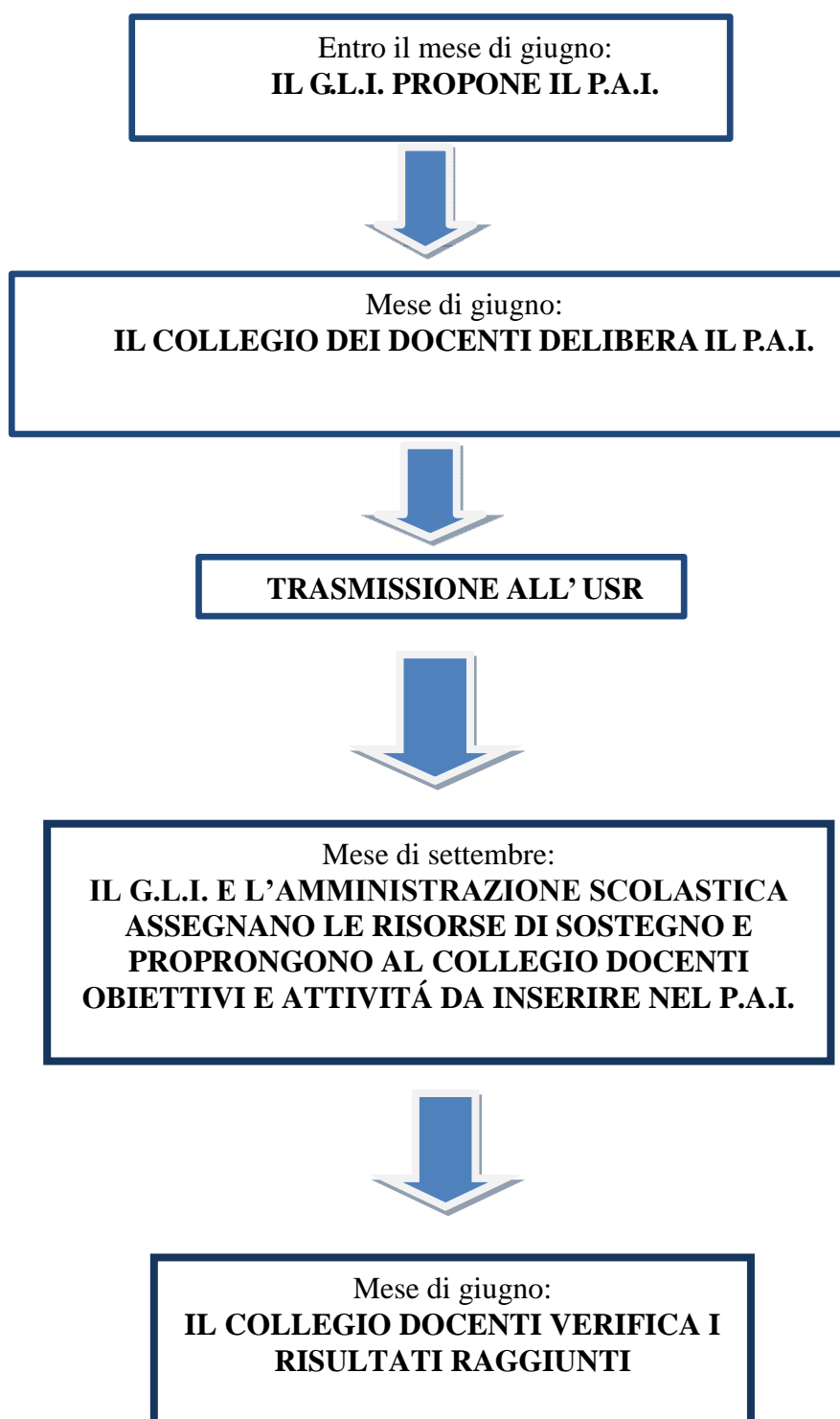


## **PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE**

Scuola: Liceo Artistico A.Fantoni

Ogni scuola è chiamata ad “**elaborare una proposta di Piano Annuale per l’Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno)**”



## Piano Annuale per l'Inclusione

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| <b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>  | <b>n°</b>  |
|--|------------|
| <b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>                            |            |
| ➤ minorati vista   | /          |
| ➤ minorati udito   | /          |
| ➤ Psicofisici  | 3          |
| <b>2. disturbi evolutivi specifici</b>   |            |
| ➤ DSA  | 27         |
| ➤ ADHD/DOP   | 2          |
| ➤ DSA + ADHD   | 1          |
| ➤ Borderline cognitivo   | 0          |
| ➤ Altro  |            |
| <b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>  |            |
| ➤ Socio-economico  |            |
| ➤ Linguistico-culturale  | 1          |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale  | 1          |
| ➤ Altro  | 8          |
| <b>Totali</b>  | <b>43</b>  |
| <b>% su popolazione scolastica</b>   | <b>27%</b> |
| <b>N° PEI redatti dai GLHO</b>   | <b>3</b>   |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b> | <b>41</b>  |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>  | <b>2</b>   |

| <b>B. Risorse professionali specifiche</b>          | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i>                                     | <b>Sì / No</b> |
|---|---|----------------|
| <b>Insegnanti di sostegno</b>                       | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>Sì</b>      |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>NO</b>      |
| <b>AEC</b>  | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>NO</b>      |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>NO</b>      |
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>                | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>NO</b>      |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>NO</b>      |
| <b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>         |   | <b>Sì</b>      |
| <b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b> |   | <b>Sì</b>      |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>    |   | <b>Sì</b>      |
| <b>Docenti tutor/mentor</b>                         |   | <b>Sì</b>      |
| <b>Altro:</b>                                       |   |                |
| <b>Altro:</b>                                       |   |                |

| <b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b> | <i>Attraverso...</i>   | <b>Si / No</b> |
|--|--|----------------|
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>       | Partecipazione a GLI   | <b>Si</b>      |
|  | Rapporti con famiglie  | <b>Si</b>      |
|  | Tutoraggio alunni  | <b>Si</b>      |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Si</b>      |
|  | Altro:   |                |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>      | Partecipazione a GLI   | <b>Si</b>      |
|  | Rapporti con famiglie  | <b>Si</b>      |
|  | Tutoraggio alunni  | <b>Si</b>      |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Si</b>      |
|  | Altro:   |                |
| <b>Altri docenti</b>                         | Partecipazione a GLI   | <b>Si</b>      |
|  | Rapporti con famiglie  | <b>Si</b>      |
|  | Tutoraggio alunni  | <b>Si</b>      |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Si</b>      |
|  | Altro:   |                |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| <b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>  | Assistenza alunni disabili  | <b>Si</b> |
|   | Progetti di inclusione / laboratori integrati   | <b>NO</b> |
|   | Altro:  |           |
| <b>E. Coinvolgimento famiglie</b>   | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva                     | <b>Si</b> |
|   | Coinvolgimento in progetti di inclusione  | <b>Si</b> |
|   | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante                                  | <b>Si</b> |
|   | Altro:  |           |
| <b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità                         | <b>NO</b> |
|   | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili                      | <b>NO</b> |
|   | Procedure condivise di intervento sulla disabilità  | <b>Si</b> |
|   | Procedure condivise di intervento su disagio e simili   | <b>Si</b> |
|   | Progetti territoriali integrati   | <b>NO</b> |
|   | Progetti integrati a livello di singola scuola  | <b>NO</b> |
|   | Rapporti con CTS / CTI  | <b>Si</b> |
| Altro:  |   |           |
| <b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>   | Progetti territoriali integrati   | <b>NO</b> |
|   | Progetti integrati a livello di singola scuola  | <b>NO</b> |
|   | Progetti a livello di reti di scuole  | <b>NO</b> |
| <b>H. Formazione docenti</b>  | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe                              | <b>Si</b> |
|   | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                 | <b>Si</b> |
|   | Didattica interculturale / italiano L2  | <b>NO</b> |
|   | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                         | <b>Si</b> |
|   | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | <b>Si</b> |
|   | Altro:  |           |

| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>  | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo   |          |          |          |          | <b>X</b> |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti   |          |          |          |          | <b>X</b> |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;  |          |          |          |          | <b>X</b> |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola  |          |          |          |          | <b>X</b> |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;   |          |          | <b>X</b> |          |          |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;                                   |          |          |          |          | <b>X</b> |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;  |          |          |          |          | <b>X</b> |
| Valorizzazione delle risorse esistenti   |          |          |          |          | <b>X</b> |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione  |          |          |          | <b>X</b> |          |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. |          |          |          | <b>X</b> |          |
| Altro:   |          |          |          |          |          |
| Altro:   |          |          |          |          |          |
| <i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>   |          |          |          |          |          |
| <i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>   |          |          |          |          |          |

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Oltre al gruppo GLI, che quest'anno ha visto la presenza della responsabile psicologa Dott.ssa Locatelli Tiziana, della Prof.ssa Salice Simona e della Prof.ssa Gregis Sara, vi sarà una partecipazione attiva dei C.d.C. con scadenza mensile.

Il GLI effettuerà la rilevazione dei BES, creerà il contatto con famiglie e specialisti, raccoglierà documentazione, preparerà la documentazione per i PEI, i PDF e i PDP, verificherà periodicamente le pratiche inclusive della didattica e aggiornerà le programmazioni.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Ogni anno i componenti GLI si impegnano a partecipare a corsi, convegni, master circa le pratiche per buona scuola inclusiva

È prevista la creazione di un archivio digitale e cartaceo riassuntivo dei casi BES.

Una particolare attenzione sarà data alla condivisione e aggiornamento del materiale a tutto il C.d.C.

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

Nella stesura e messa in atto dei PEI e dei PDP la valutazione terrà conto dell'adeguato percorso didattico personalizzato.

In sede di esame si manterrà coerentemente la strategia di valutazione e gli strumenti utilizzati durante il percorso scolastico.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Il coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei tutor è alla base della buona riuscita dell'inclusione scolastica.

L'intervento dei tutor si svolgerà prevalentemente in classe.

Nella scuola sarà inoltre presente uno sportello d'ascolto condotto dalla dott.ssa Bellini Silvia a disposizione di alunni, docenti e genitori.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Per i nuovi iscritti con certificazione di disabilità cognitiva è prevista la presenza di un assistente educatore assegnato dal comune dell'utente.

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La scuola prevede l'individuazione di eventuali alunni con BES informando tempestivamente le famiglie e consigliando loro di rivolgersi agli enti di competenza. Da qui inizierà uno strettissimo lavoro di condivisione con le famiglie per scegliere le attività inclusive più efficaci e personalizzate del caso.

Si compilerà collegialmente con docenti, famiglie e quando possibile specialisti il PDF, PDP e PEI.

La corretta e completa compilazione dei piani didattici personalizzati e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili per una coerente corresponsabilità educativa.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

La scuola si prefigge di attuare programmi inclusivi in linea con le proposte ministeriali per favorire la valorizzazione dei punti di forza di ciascun studente.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

La scuola prevede di valorizzare gli insegnanti specializzati al fine di mantenere viva l'attenzione sui diversi casi attraverso momenti di verifica e controllo periodico per l'aggiornamento di PEI e di PDP.

Nel corso dell'anno scolastico 2017/2018 i docenti facenti parte della commissione GLI hanno partecipato ai seguenti corsi di aggiornamento:

**"Classe capovolta: metodologie, esempi concreti e istruzioni pratiche per promuovere l'apprendimento e favorire l'inclusione".**

**"Piano Educativo Individualizzato (PEI) e inclusione degli studenti con disabilità. Indicazioni operative, strumenti di rilevazione, esempi pratici"**

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Studenti e insegnanti potranno usufruire di postazioni informatiche e sussidi multimediali; inoltre gli studenti potranno avvalersi di aule dotate di lavagne multimediali, palestra, laboratori di informatica e di scienze.

Per tutti gli studenti e docenti è previsto l'utilizzo di un tablet ( generazione Web) tale da favorire un potenziamento della didattica inclusiva.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

La scuola prevede un primo contatto con gli insegnanti della scuola di provenienza per garantire un adeguato inserimento e un valido supporto sia per la scelta dell'indirizzo specialistico scolastico (alla fine del 2° anno) sia per l'orientamento universitario.

La scuola, seguendo le indicazioni ministeriali, attua, a partire dal terzo anno, il Progetto di Alternanza Scuola-Lavoro.

**Redatto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 16/05/2018\_\_**

**Approvato e Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 14/06/2018\_\_**